

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 Психология

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Государственное регулирование экономики

(наименование образовательной программы)

Очная, очно-заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Киров 2026г

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Ермолин Алексей Викторович, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Правовых и общественных дисциплин»

Заведующий кафедрой:

И.о. заведующего кафедрой «Правовых и общественных дисциплин» к.э.н.,
Русакова Елена Андреевна

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Психология» одобрена на заседании «Правовых и общественных дисциплин» Кировского филиала РАНХиГС.

протокол № 7 от «18» декабря 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 Государственное управление обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

Очная, очно-заочная форма обучения

ОТФ/ТФ и реквизит ы ПС (при наличии)	Код компете нции	Наименован ие компетенци и	Код индикатора достижения компетенци й	Наименова ние индикатора достижения компетенци й	Образовательный результат
	УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями и ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	<p>УК ОС-3.1 3-1 Знает нормы и правила распределения ролей в рамках выполнения командной задачи</p> <p>УК ОС-3.1 3-2 Знает возможности выбора и обоснования собственной ролевой позиции в рамках выполнения командной задачи</p> <p>УК ОС-3.1 У-1 Умеет обосновать адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи</p> <p>УК ОС-3.1 У-2 Умеет обосновать адекватность собственной ролевой позиции в рамках выполнения командной задачи</p>
	УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	УК ОС-6.1	Обосновывает траекторию личностного и профессиона	УК ОС-6.1 3-1 Знает о правилах построения траекторий личностного и профессионального роста, обоснованием этому являются методы

		на основе принципов образования в течение всей жизни		льного роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	самоменеджмента и самоорганизации УК ОС-6.1 У-1 Умеет выстраивать траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)
	ОПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	ОПК-2.1	Демонстрирует знание основных закономерностей развития социально-экономических процессов	ОПК-2.1 3 -1 Знает основные закономерности развития социально-экономических процессов
			ОПК-2.2	Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать управленческие решения, разрабатывать меры регулирующего воздействия, в том числе, при реализации контрольно-надзорных функций, государственных и муниципальных	ОПК-2.2 У-1 Умеет разрабатывать и реализовывать управленческие решения в профессиональной деятельности ОПК-2.2 У-2 Умеет , разрабатывать меры регулирующего воздействия, в том числе, при реализации контрольно-надзорных функций, государственных и муниципальных программ

				программ	
--	--	--	--	----------	--

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 акад. ч.). Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 42 ч. на очной форме обучения: лекционных занятий 14 ч., практических занятий 28 ч.

16 ч. на очно-заочной форме обучения: лекционных занятий 8 ч., практических занятий 8 ч.

На самостоятельную работу обучающихся выделяется 66 ч. и 92 ч. на очной и очно-заочной форме соответственно.

Дисциплина Б1.О.03 «Психология» изучается в 4 семестре очной формы обучения и на 1 курсе очно-заочной формы обучения.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет (возможно прохождение промежуточной аттестации с использованием ДОТ).

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	14	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, дискуссия, тестирование, презентация	
Тема 2.	Психические познавательны	14	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, дискуссия,	

	е процессы													тестирование, презентация
Тема 3.	Эмоциональны е и волевые психические процессы	14	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, дискуссия, тестирование, презентация
Тема 4.	Психологическа я характеристика личности	14	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Дискуссия, тестирование, презентация
Тема 5.	Психические состояния и основы психического здоровья человека	14	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, дискуссия, тестирование, презентация
Тема 6.	Психология личностной самореализации	14	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, дискуссия, тестирование, презентация
Тема 7.	Экономическая психология	11	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, дискуссия, тестирование, презентация
Тема 8.	Поведенческая психология	13	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, дискуссия, тестирование, презентация

Промежуточная аттестация														Зачет
Итого		108	14	0	0	28	0	0	0	0	0	0	66	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н	СРкр	СРэк	СР	

			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ					т р о л ь				
Тема 1.	Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	13	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	11	Опрос, дискуссия, тестирование, презентация
Тема 2.	Психические познавательные процессы	13	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	11	Опрос, дискуссия, тестирование, презентация
Тема 3.	Эмоциональные и волевые психические процессы	13	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	11	Опрос, дискуссия, тестирование, презентация
Тема 4.	Психологическая характеристика личности	13	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	11	Опрос, дискуссия, тестирование, презентация
Тема 5.	Психические состояния и основы психического здоровья	14	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	12	Опрос, дискуссия, тестирование, презентация

	человека													
Тема 6.	Психология личностной самореализации	14	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	12	Опрос, дискуссия, тестирование, презентация
Тема 7.	Экономическая психология	14	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	12	Опрос, дискуссия, тестирование, презентация
Тема 8.	Поведенческая психология	14	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	12	Опрос, дискуссия, тестирование, презентация
Промежуточная аттестация														Зачет
Итого		108	8	0	0	8	0	0	0	0	0	0	92	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание. УК ОС-3.1

Объект, предмет и задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. Принципы, категории и понятийный аппарат психологии. Особенности развития психологии в России. Отрасли современной психологической науки. Становление психологии как научной дисциплины. Источники психологического знания. Научные школы и направления психологии. Психология как наука о закономерностях развития психики и поведения. Структура психики. Развитие психики и сознания. Развитие психики в онтогенезе. Психофизиологическая проблема. Сознание как высшая ступень психики. Роль трудовой деятельности и общения в возникновении сознания, свойства сознания.

Самопознание. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация. Сознание и бессознательное.

Тема 2. Психические познавательные процессы. УК ОС-3.1

Ощущения и их свойства. Классификация ощущений. Понятие порога чувствительности. Адаптация. Синестезия. Сенсбилизация. Восприятие и его свойства. Классификация восприятия. Восприятие пространства и формы предметов, движения и времени. Иллюзии и их виды. Внимание и память. Основные свойства внимания. Виды внимания. Проблемы развития внимания в рамках культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Виды и типы памяти. Критический анализ теорий памяти. Закономерности психологии памяти. Влияние характера материала на запоминание. Феномен Зейгарник Б.В. Мнемотехники. Мышление и речь. Виды и операции мышления. Мышление и интеллект. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности людей. Воображение. Виды и функции.

Тема 3. Эмоциональные и волевые психические процессы. УК ОС-3.1

Основные виды эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций. Эмоциональные реакции. Состояния тревожности, психической напряженности. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса. Механизм возникновения фрустрации. Аффект. Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации. Понятие воли. Связь эмоций и воли с познавательными процессами. Роль воли и эмоций в регуляции поведения и эмоционально-волевых процессов у человека. Волевой акт и его структура. Развитие эмоционально-волевых процессов у человека. Эмоционально-волевая устойчивость. Виды волевых действий.

Тема 4. Психологическая характеристика личности. УК ОС-3.1

Понятие личности в психологии. Концепция и подходы к понятию личности, современные теории личности. Социальные роли личности. Социальный статус личности. Социальная позиция личности. Понятие конформизма личности. Факторы, влияющие на конформное поведение личности. Особенности индивидуально-психологических проявлений личности и их учет в профессиональной деятельности специалиста сферы экономической безопасности. Ценностные ориентации, направленность личности. Мотивы и потребности; интересы, установки личности. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения. Формы отражения. Система - Я, самооценка и самоуважение; самоконтроль личности. Темперамент, характер, типология характера. Задатки и способности. Основные методы изучения психологических особенностей личности.

Тема 5. Психические состояния и основы психического здоровья человека. УК ОС-3.1

Общая характеристика состояний организма и психики человека. Психо-физиологический механизм состояний человека. Влияние социально-психологической обстановки среды обитания на психические состояния человека.

Адаптация и психическое самочувствие человека. Механизм психической адаптации. Факторы, обуславливающие функциональное состояние психики человека. Личностный принцип регуляции состояний психики человека.

Общая характеристика форм проявления психических состояний человека и их учет в регуляции собственного поведения и поведения других людей. Психические состояния и здоровье человека. Критерии психического здоровья.

Тема 6. Психология личностной самореализации. УК ОС-6.1

Самореализация личности как психологическая проблема. Психологические условия и факторы личностной самореализации человека в системе общественных отношений. Я- концепция и ее проявление в личностной самореализации. Влияние образования и воспитания как социокультурных факторов психического развития человека на процесс личностной самореализации. Самосовершенствование в личностной самореализации. Сущность и содержание самосовершенствования личности. Психологические условия эффективности самосовершенствования личности. Особенности самореализации и самосовершенствования личности в профессиональной сфере.

Тема 7. Экономическая психология. ОПК-2.1; ОПК-2.2

Психологические закономерности эффективного экономического развития. Психология мировой торговли. Человеческий фактор торгово-экономических отношений. Психология конкурентных отношений. Социально-ценностное измерение экономики. Психологические, антропологические аспекты экономики. Сущностное основание экономического поведения. Базовые феномены рыночной экономики и их преобразование. Кризисные процессы в современном мире и пути их устранения.

Тема 8. Поведенческая психология. УК ОС-3.1

Истоки формирования поведенческой экономики. Выбор в условиях риска и неопределенности. Поведенческая теория личности. Поведенческая теория фирмы. Поведенческая теория потребления. Поведенческие финансы.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.03 «Психология» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой

выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	<p>Ответ считается верным:</p> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.03 «Психология» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, дискуссия, тестирование, презентация

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание. УК ОС-3.1

Вопросы для опроса:

1. Психологическая сущность понятия «темперамент» и его отношение к понятию «личность»
2. Основные теории темперамента
3. Проблема характера в психологии
4. Предпосылки и условия формирования характера
5. Проблема типологии характера
6. Акцентуации характера

Вопросы для дискуссии:

1. Какова роль научного познания психологических явлений?
2. В чем заключается проблема предмета психологии в современной отечественной науке?
3. В чем заключаются задачи психологии?

Примерные темы докладов с презентациями:

1. История развития психологии как науки.
2. Основные методы психологического исследования.
3. Основные научные принципы психологии как науки.
4. Типы психологических школ.
5. Исторические этапы развития психики.

Тема 2. Психические познавательные процессы. УК ОС-3.1

Вопросы для опроса:

1. Психологическое содержание понятия «направленность личности»
2. Ценностные ориентации личности
3. Психологическая сущность понятия «Я –концепция» личности
4. Предпосылки и условия формирования понятия «Я –концепция» личности
5. Психология жизненной среды человека
6. Влияние жизненной среды человека на формирование и развитие его психики

Вопросы для дискуссии:

1. В чем заключается проблема человека в психологии?
2. В чем заключается проблема и природа психического?
3. В чем состоит проблема сознания в психологии?

Примерные темы докладов с презентациями

1. Связь речи и сознания человека.
2. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека.
3. Восприятия и ощущения как 2 основные формы познания окружающего мира.
4. Проявление творческих способностей.
5. Предпосылки развития творческой личности.

Тема 3. Эмоциональные и волевые психические процессы. УК ОС-3.1

Вопросы для опроса:

1. Психология активности человека
2. Филогенез активности живых существ
3. Онтогенез активности живых существ
4. Общение и поведение как форма жизнедеятельности человека
5. Роль общения в формировании личности

Вопросы для дискуссии:

1. Какова роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки?
2. В чем заключаются особенности разных моделей и методов историко-психологического познания?
3. В чем заключаются различные подходы к периодизации развития психологии?

Примерные темы докладов с презентациями:

1. Память и ее значение в жизни человека.
2. Основные методы успешного запоминания.
3. Значимость внимания в процессе познания.
4. Особенности процесса мышления.
5. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.

Тема 4. Психологическая характеристика личности. УК ОС-3.1

Вопросы для опроса:

1. Деятельность в системе жизнедеятельности человека
2. Психологический анализ деятельности
3. Основные виды деятельности человека и их характеристика
4. Сознание и его функции
5. Психологические свойства сознания

Примерные тестовые задания

1. Что является предметом психологии как науки?

1. сознание
2. поведение
3. психика
4. душа

2. К психическим свойствам личности относятся:

1. мышление и сознание
2. темперамент и способности
3. желания и потребности
4. эмоции и воля

3. Основными функциями психики являются:

1. отражение и защита организма
2. отражение и регуляция поведения и деятельности
3. защита организма и представление
4. регуляция поведения и прогнозирование

4. Направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях, называется...

1. практическая психология
2. общая психология
3. социальная психология
4. поведенческий подход

5. Интроспекция - это термин для обозначения метода...

1. лабораторного эксперимента
2. самонаблюдения
3. проективных тестов
4. тестирования отдельных психических функций

Примерные темы докладов с презентациями:

1. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
2. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
3. Предпосылки развития творческого мышления.
4. Характеристика эмоций.
5. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.

Тема 5. Психические состояния и основы психического здоровья

человека. УК ОС-3.1

Вопросы для опроса:

1. Проблема динамики сознания и уровни его ясности
2. Психология духовной жизни человека
3. Самосознание и самопознание человека
4. Бессознательные механизмы активности человека
5. Концепция бессознательного по З. Фрейду

Примерные темы презентаций:

1. Психика и сознание.
2. Структура психики.
3. Ее основные компоненты.
4. Познавательные психические процессы.
5. Коммуникативные процессы.
6. Осознаваемость психических явлений.
7. Бытийное сознание.
8. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
9. Развитие волевых качеств.
10. Проявление индивидуального стиля жизни личности.
11. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.
12. Психология семейных отношений.

Тема 6. Психология личностной самореализации. УК ОС-6.1

Вопросы для опроса:

1. Психологические защитные механизмы человека
2. Психология личности
3. Современные психологические теории личности
4. Психологическое содержание понятий «индивид», «субъект» и «личность»
5. Структура личности по К.Платонову

Вопросы к дискуссии:

1. Как сформировать потребность в познании и саморазвитии?
2. Как происходит воспитание самоконтроля, организованности и самодисциплины?

Примерные темы докладов с презентациями:

1. Взаимоотношения в православной и мусульманской семье.
2. Особенности развития самооценки.
3. Этапы брачных отношений.
4. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
5. Конфликты родителей и детей.

Тема 7. Экономическая психология. ОПК-2.1; ОПК-2.2

Вопросы для опроса:

1. Ценностные ориентации и направленность личности
2. Проблема диагностики психологических особенностей личности
3. Психология человеческих способностей
4. Проблема темперамента в психологии
5. Проблема характера в психологии

Примерные тестовые задания

1. В схеме личности Г.Айзенка выделяются два измерения: эмоциональная стабильность/нестабильность и:
 - 1.подвижность/уравновешенность
 - 2.экстраверсия/интроверсия
 - 3.экстрапунитивность/интропунитивность
 - 4.психотизм/депрессия
2. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами - это:
 - 1.инстинкты
 - 2.механическая память
 - 3.ценностные ориентации
 - 4.музыкальный слух
3. Возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения называется:
 - 1.отрицанием
 - 2.регрессией
 - 3.вытеснением
 - 4.подавлением
4. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:
 - 1.А.Н.Леонтьев

2. С.Л.Рубинштейн
- 3.К.К.Платонов
- 4.А.С.Ковалев

5. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, — это:

- 1.воспитанность
- 2.авторитет
- 3.задатки
- 4.равнодушие

Примерные темы докладов с презентациями:

1. Оказание психологической помощи детям в случае развода родителей.
2. Игра как средство развития личности.
3. Основные стили воспитания детей.
4. Факторы, способствующие самореализации личности.
5. Общение: сущность, механизмы и стили речи.

Тема 8. Поведенческая психология. УК ОС-3.1

Вопросы для опроса:

1. «Я –концепция» личности
2. Психология жизненной среды человека
3. Психология активности человека
4. Общение и поведение как форма жизнедеятельности человека
5. Деятельность в системе жизнедеятельности человека

Примерные темы презентаций:

1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.
2. Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.
3. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осознанное планирование повышения квалификации.
4. Общение: сущность, механизмы и стили речи.
5. Искусство общения и его значимость во взаимном общении с людьми.
6. Особенности возникновения стереотипов.
7. Авторитет и способы его поддержания.
8. Комплексы: проявление и способы их устранения.
9. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,06	6
КТ 2	100	0,06	6
КТ 3	100	0,06	6
КТ 4	100	0,06	6
КТ 5	100	0,06	6
КТ 6	100	0,06	6
КТ 7	100	0,12	12
КТ 8	100	0,12	12
Итого:	x	0,06	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание. УК ОС-3.1

Вопросы для опроса:

1. Психологическая сущность понятия «темперамент» и его отношение к понятию «личность»
2. Основные теории темперамента

3. Проблема характера в психологии
4. Предпосылки и условия формирования характера
5. Проблема типологии характера
6. Акцентуации характера

Вопросы для дискуссии:

1. Какова роль научного познания психологических явлений?
2. В чем заключается проблема предмета психологии в современной отечественной науке?
3. В чем заключаются задачи психологии?

Примерные темы докладов с презентациями:

1. История развития психологии как науки.
2. Основные методы психологического исследования.
3. Основные научные принципы психологии как науки.
4. Типы психологических школ.
5. Исторические этапы развития психики.

КТ-2

Тема 2. Психические познавательные процессы. УК ОС-3.1

Вопросы для опроса:

1. Психологическое содержание понятия «направленность личности»
2. Ценностные ориентации личности
3. Психологическая сущность понятия «Я –концепция» личности
4. Предпосылки и условия формирования понятия «Я –концепция» личности
5. Психология жизненной среды человека
6. Влияние жизненной среды человека на формирование и развитие его психики

Вопросы для дискуссии:

1. В чем заключается проблема человека в психологии?
2. В чем заключается проблема и природа психического?
3. В чем состоит проблема сознания в психологии?

Примерные темы докладов с презентациями

1. Связь речи и сознания человека.
2. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека.
3. Восприятия и ощущения как 2 основные формы познания окружающего мира.
4. Проявление творческих способностей.
5. Предпосылки развития творческой личности.

КТ-3

Тема 3. Эмоциональные и волевые психические процессы. УК ОС-3.1

Вопросы для опроса:

1. Психология активности человека
2. Филогенез активности живых существ
3. Онтогенез активности живых существ
4. Общение и поведение как форма жизнедеятельности человека
5. Роль общения в формировании личности

Вопросы для дискуссии:

1. Какова роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки?
2. В чем заключаются особенности разных моделей и методов историко-психологического познания?
3. В чем заключаются различные подходы к периодизации развития психологии?

Примерные темы докладов с презентациями:

1. Память и ее значение в жизни человека.
2. Основные методы успешного запоминания.
3. Значимость внимания в процессе познания.
4. Особенности процесса мышления.
5. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.

КТ-4

Тема 4. Психологическая характеристика личности. УК ОС-3.1

Вопросы для опроса:

1. Деятельность в системе жизнедеятельности человека
2. Психологический анализ деятельности
3. Основные виды деятельности человека и их характеристика
4. Сознание и его функции
5. Психологические свойства сознания

Примерные тестовые задания

1. Что является предметом психологии как науки?
 1. сознание
 2. поведение
 3. психика
 4. душа
2. К психическим свойствам личности относятся:
 1. мышление и сознание
 2. темперамент и способности
 3. желания и потребности
 4. эмоции и воля
3. Основными функциями психики являются:
 1. отражение и защита организма
 2. отражение и регуляция поведения и деятельности
 3. защита организма и представление
 4. регуляция поведения и прогнозирование
4. Направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях, называется...
 1. практическая психология
 2. общая психология
 3. социальная психология
 4. поведенческий подход
5. Интроспекция - это термин для обозначения метода...
 1. лабораторного эксперимента
 2. самонаблюдения
 3. проективных тестов
 4. тестирования отдельных психических функций

Примерные темы докладов с презентациями:

1. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
2. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
3. Предпосылки развития творческого мышления.
4. Характеристика эмоций.
5. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.

КТ-5

Тема 5. Психические состояния и основы психического здоровья человека. УК ОС-3.1

Вопросы для опроса:

1. Проблема динамики сознания и уровни его ясности
2. Психология духовной жизни человека
3. Самосознание и самопознание человека
4. Бессознательные механизмы активности человека
5. Концепция бессознательного по З. Фрейду

Примерные темы презентаций:

1. Психика и сознание.
2. Структура психики.
3. Ее основные компоненты.
4. Познавательные психические процессы.
5. Коммуникативные процессы.
6. Осознаваемость психических явлений.
7. Бытийное сознание.
8. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
9. Развитие волевых качеств.
10. Проявление индивидуального стиля жизни личности.
11. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.
12. Психология семейных отношений.

КТ-6

Тема 6. Психология личностной самореализации. УК ОС-6.1

Вопросы для опроса:

1. Психологические защитные механизмы человека

2. Психология личности
3. Современные психологические теории личности
4. Психологическое содержание понятий «индивид», «субъект» и «личность»
5. Структура личности по К.Платонову

Вопросы к дискуссии:

1. Как сформировать потребность в познании и саморазвитии?
2. Как происходит воспитание самоконтроля, организованности и самодисциплины?

Примерные темы докладов с презентациями:

1. Взаимоотношения в православной и мусульманской семье.
2. Особенности развития самооценки.
3. Этапы брачных отношений.
4. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
5. Конфликты родителей и детей.

КТ-7

Тема 7. Экономическая психология. ОПК-2.1; ОПК-2.2

Вопросы для опроса:

1. Ценностные ориентации и направленность личности
2. Проблема диагностики психологических особенностей личности
3. Психология человеческих способностей
4. Проблема темперамента в психологии
5. Проблема характера в психологии

Примерные тестовые задания

1. В схеме личности Г.Айзенка выделяются два измерения: эмоциональная стабильность/нестабильность и:

1. подвижность/уравновешенность
2. экстраверсия/интроверсия
3. экстрапунитивность/интропунитивность
4. психотизм/депрессия

2. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами - это:

1. инстинкты

- 2.механическая память
- 3.ценностные ориентации
- 4.музыкальный слух

3. Возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения называется:

- 1.отрицанием
- 2.регрессией
- 3.вытеснением
- 4.подавлением

4. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:

- 1.А.Н.Леонтьев
- 2.С.Л.Рубинштейн
- 3.К.К.Платонов
- 4.А.С.Ковалев

5. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, — это:

- 1.воспитанность
- 2.авторитет
- 3.задатки
- 4.равнодушие

Примерные темы докладов с презентациями:

1. Оказание психологической помощи детям в случае развода родителей.
2. Игра как средство развития личности.
3. Основные стили воспитания детей.
4. Факторы, способствующие самореализации личности.
5. Общение: сущность, механизмы и стили речи.

КТ-8

Тема 8. Поведенческая психология. УК ОС-3.1

Вопросы для опроса:

1. «Я –концепция» личности
2. Психология жизненной среды человека
3. Психология активности человека
4. Общение и поведение как форма жизнедеятельности человека

5. Деятельность в системе жизнедеятельности человека

Примерные темы презентаций:

1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.
2. Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.
3. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осознанное планирование повышения квалификации.
4. Общение: сущность, механизмы и стили речи.
5. Искусство общения и его значимость во взаимном общении с людьми.
6. Особенности возникновения стереотипов.
7. Авторитет и способы его поддержания.
8. Комплексы: проявление и способы их устранения.
9. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса,

	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
--	---

Критерии оценивания дискуссии:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Точность аргументов	0-20	Использование причинно-следственных связей. Чёткая формулировка аргументов и контраргументов
Логичность	0-20	Соответствие контраргументов высказанным аргументам.
Подача материала	0-20	Эмоциональность, иллюстративность, убедительность
Аргументированность	0-20	Отделение фактов от субъективных мнений. Использование примеров
Корректность по отношению к оппоненту	0-20	Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Критерии оценивания презентации:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
-----------------	-----------------	-------------------

Структура	0-25	Количество слайдов. Наличие титульного слайда и слайда с выводами. Логическая последовательность разделов. Понятная навигация. Акцентирование наиболее значимой информации.
Оформление	0-25	Единый стиль оформления. Чёткость и читаемость слайдов. Использование визуальных элементов. Отсутствие избыточного текста на слайдах. Не более трёх цветов на одном слайде. Анимационные эффекты.
Содержание	0-25	Раскрытие темы. Актуальность и точность представленной информации. Использование подтверждающих доказательств или примеров. Чёткость выводов.
Выступление	0-25	Коммуникативные навыки. Время выступления. Ответы на вопросы
	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для выполнения задания, затем приступает к выполнению.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы подготовки к зачету

Тема 1. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание. УК ОС-3.1

1. Задания открытого типа
- 1.1. Вопросы открытого типа

№ п.п.	Вопрос
1.	Предмет и структура психологии.
2.	Место психологии в системе наук о человеке.
3.	Психологический эксперимент.
4.	Квазиэксперимент и его сущность.

Тема 2. Психические познавательные процессы. УК ОС-3.1

1. Задания открытого типа
- 1.1. Вопросы открытого типа

№ п.п.	Вопрос
1.	Философские и естественнонаучные предпосылки психологических знаний.
2.	Гештальт-психология как направление в психологической науке.
3.	Психоаналитическое направление в психологии.
4.	Развитие психологии в России в конце XIX – начале XX века.

Тема 3. Эмоциональные и волевые психические процессы. УК ОС-3.1

1. Задания открытого типа
- 1.1. Вопросы открытого типа

№ п.п.	Вопрос
1.	Исторический аспект происхождения психики.
2.	Основные функции психики.
3.	Структура психики человека.
4.	Понятие внимание. Виды и свойства внимания.

Тема 4. Психологическая характеристика личности. УК ОС-3.1

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№ п.п.	Вопрос
1.	Внимание и действие.
2.	Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
3.	Воображение: понятие и функции.
4.	Речь как инструмент мышления и средство общения.

Тема 5. Психические состояния и основы психического здоровья человека. УК ОС-3.1

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№ п.п.	Вопрос
1.	Функции речи. Основные этапы развития.
2.	Сознание и бессознательное в психике человека.
3.	Теория бессознательного.
4.	Психология бессознательного процесса.

Тема 6. Психология личностной самореализации. УК ОС-6.1

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№ п.п.	Вопрос
1.	Творческое мышление и интуиция.
2.	Понятие и функции воли.
3.	Структура волевого действия.
4.	Соотношение понятий: аффект, эмоция, чувство, настроение.

Тема 7. Экономическая психология. ОПК-2.1; ОПК-2.2

1. Задания открытого типа
- 1.1. Вопросы открытого типа

№ п.п.	Вопрос
1.	Эмоции и личность.
2.	Теории стресса.
3.	Психологическая характеристика темперамента. Типы темперамента.
4.	Общее представление о характере. Типологии характеров.

Тема 8. Поведенческая психология. УК ОС-3.1

1. Задания открытого типа
- 1.1. Вопросы открытого типа

№ п.п.	Вопрос
1.	Методы диагностики тестирования типов темперамента и характера.
2.	Теории мотивации.
3.	Основные виды мотивов.
4.	Связь мотивации и деятельности личности.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов	20-29

изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является

полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой

дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по

изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538947>
2. Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9692-1059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545137>
3. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебное пособие для бак-та - М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 134 с.- (Серия: Университеты России).
4. Гуревич П.С. Психология и педагогика. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 479 с.
5. Коноваленко М.Ю. Психология делового общения. Учебное пособие М.:Юрайт, 2017. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/1EF67A74-7392-4D0E-83BD-857C5A3B0C6F>
6. Гуревич П.С. Психология. 2-е изд., пер. и доп. Учебник М.: Юрайт 2017. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/FCDFECF6-8364-43D3-9D1C-0F862B9D0592>
7. Бендас Т.В. Психология лидерства. М.:Юрайт. 2017. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/5ADD8274-EC5C-450A-9D65-E52EDA0E12AC>

8.2. Дополнительная литература

1. Джакупов С.М. Общая психология. Введение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.М. Джакупов- Электрон. текстовые данные.- Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. - 162 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58405.html>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/541203>

3. Козлов В.В. Психология управления [Электронный ресурс]/ В.В. Козлов- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2014. - 353 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18337.html>.- ЭБС «IPRbooks»
4. Милорадова Н.Г. Психология. Учебное пособие. М.: Юрайт. 2017. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/5727B882-675C-43BE-863B-39CAD1CA24B1>
5. Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности. М.: Юрайт. 2017. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/4C579971-ECEC-4EB9-AB4E-88FB2CD26143>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) N 51-ФЗ от 30.11.1994 (в совр.ред).// СПС «Консультант плюс».

8.4. Интернет-ресурсы

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;
2. Научная библиотека Липецкого филиала РАНХиГС. URL: <http://fags48.ru/ellibrary>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
4. Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru;
5. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
6. Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru;
7. Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>;
8. Электронно-библиотечная система Znanium, URL: <https://znanium.com/>
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>;
11. Электронно-библиотечная система IPRBOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.5. Иные источники

1. «Психология»
2. «Практическая психология»
3. «Психология в России и за рубежом»

4. Ingenta. Библиографическая база данных Ingenta, прежнее название – UnCover, англоязычная, универсального содержания. В настоящее время содержит описания более 11 миллионов статей из наиболее авторитетных журналов и сборников

<http://www.ingentaconnect.com/>

5. Журналы Palgrave

Журналы по универсальной тематике (биотехнологии, бизнес, менеджмент, образование, экономика, финансы, ИТ, маркетинг, статистика, политология, гуманитарные науки, дизайн, строительство). Язык ресурса: Английский

<https://www.palgrave.com/gp/journals>

6. Oxford Journals. Журналы Оксфордского университета:
<https://academic.oup.com/journals/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Реализация учебной дисциплины Б1.О.03 «Психология» осуществляется в аудитории, оснащённой модульной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, компьютером(ами), имеющим(ими) выход в сеть Интернет.

Возможно проведение всех видов занятий с использованием ДОТ. Материалы для проведения учебных занятий с использованием ДОТ могут быть размещены в системе дистанционного обучения Академии (на портале: <https://lms.ranepa.ru.>).

Доступ к системе ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru.> Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в отделе ИКиДО.

Для организации и проведения контактной и самостоятельной работы обучающихся используется:

а) лицензионное программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения	Назначение и тип лицензии программного обеспечения
Microsoft Windows	Операционная система. Лицензионная версия
Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)	Офисный пакет приложений. Лицензионная версия
Adobe Acrobat Reader	Программное обеспечение для чтения, печати и рецензирования файлов PDF. Свободная лицензия
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия. Свободная лицензия
Microsoft Edge Google Chrome	Браузеры. Свободная лицензия

Mozilla FireFox Opera Yandex	
Ramus Educational	Средство для создания диаграмм в формате IDEF0 и DFD. Свободная лицензия
AST	Программное обеспечение для тестирования. Лицензионная версия

б) информационные справочные системы:

Наименование информационной справочной системы	Ссылка на ресурс
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (официальный сайт);	http://www.consultant.ru
Справочная правовая система «Гарант» (официальный сайт)»	http://www.garant.ru